



Ètica de la docència.

**Reflexions narratives al voltant
de la ètica i la docència.**

Memòries d'un aspirant a docent.


Inspira amb el teu exemple





Conflictes d'interessos



- Formo part d'organitzacions públiques
- Sóc ciutadà, amb una cultura, una biografia pròpia 
- Sóc Metge i de Família
- Els meus autors de referència
- Membre de la Camfic
- Formo part d'una família i grup social
- M'agrada molt el que faig





La ètica des d'un mateix. Mostrant actituds i valors.
El mirall del qui aprèn: resident/alumne/discent

- *Compromís i model del docent*
- *Curriculum amagat/o l'escola de l'office*
- *Coherència i sintonia de pensament i conductual dels tutors (dissonància cognitiva)*

La consciència moral no s'ensenya, s'encomana.

Roser Marquet

Diguís quin és el teu model professional i et diré com els hi facilites la formació



Diguis quin és el teu model professional i et diré
com els hi facilites la formació

**Defineix Toon sis models d'atenció clínica diferents
implicats a la pràctica del metge de família:**

Biomèdic/Preventiu (centrat a la malaltia)

Empresarial (centrat a l'eficiència, al servei de salut i a la
societat)

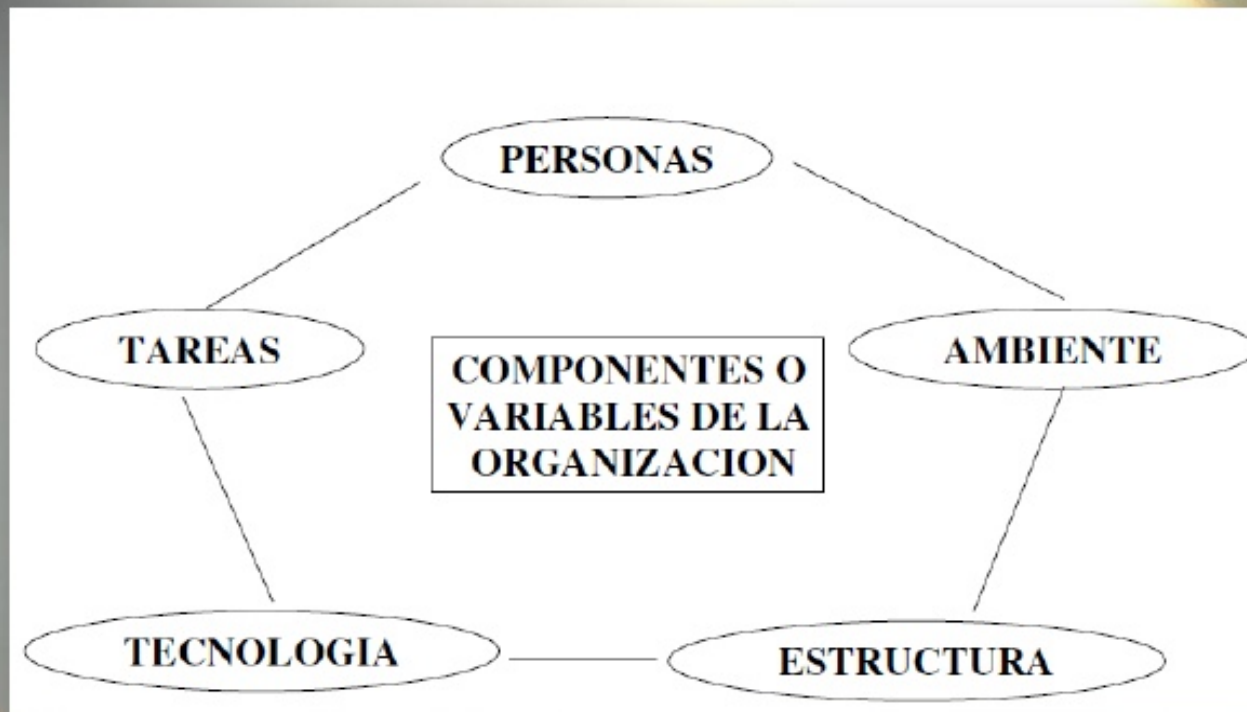
Hermenèutic (centrat en el pacient /relació metge
pacient)

Sistèmic (centrat a la família)

Mèdic (centrat en el metge) **Model defensiu personal**

Corporativista. Centrat a la professió

EL ACTO MÉDICO.



**La motxilla del qui aprèn.
El descobriment dels propis valors.
La deconstrucció.**



TIENE USTED UNA ENFERMEDAD
POR ENCIMA DE SUS POSIBILIDADES

TAMBIÉN ESTÁN
POR ENCIMA DE
SUS POSIBILIDADES

¿Y LOS MEDICAMENTOS
PARA CURARLA?

PUES HAGA ALGO, DOCTOR, PORQUE
HE MIRADO LOS ENTIERROS Y
TAMBIÉN ESTÁN POR ENCIMA
DE MIS POSIBILIDADES

PER A UNA MAJORIA
DE CIUTADANS
VIURE ESTÀ PER
SOBRE DE LES SEVES
POSSIBILITATS...
I MORIR, TAMBÉ.

faro / c. da col
www.e-faro.info

DECONSTRUIR

Qui no s'ajusta al nostre mòdel és diferent

Tots tenim la nostra pròpia “casa cultural”

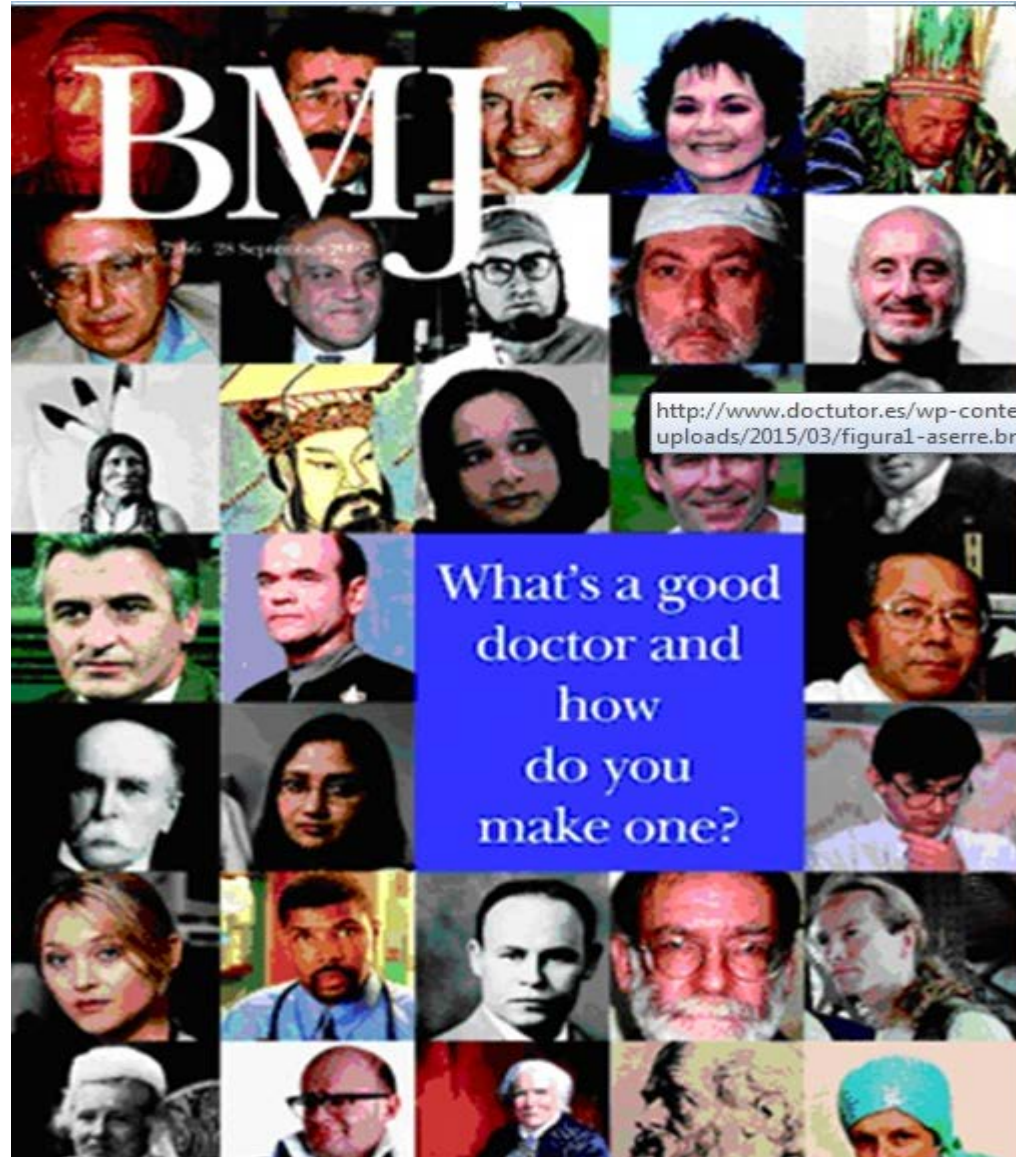
Els models d'ensenyament i aprenentatge són diferents

On hi ha diversitat hi ha conflicte

El conflicte porta creativitat, i aquesta millora els
mecanismes d'adaptació, doncs la supervivència



En 2002, los editores del BMJ, lanzaron una pregunta a sus lectores a través de una editorial titulada **“What's a good doctor and how do you make one?”** (¿Qué es ser un buen médico y como podemos hacerlo?)



Concluía dicha síntesis de las respuestas recibidas, la necesidad de formar médicos:

- *...respetuosos con las personas, que **apoyaran** a los pacientes y a sus seres queridos; que utilizaran las TICs para dar a los pacientes la mejor información disponible, pero **respetando** sus valores y preferencias; haciéndoles **participar** en la toma de decisiones que les afecta y ayudándoles en cualquier circunstancia; capaces de manejar la información científica como una herramienta más para la toma de decisiones (pero no la única); y de **aceptar humildemente** la muerte como parte de la vida, ayudando a los pacientes cuando ésta se aproxima; cualificados para trabajar **cooperativamente** con otros miembros del equipo de salud; para **defender proactivamente** a los pacientes; y también para **ser mentores o tutores de otros médicos**; dispuestos a aprender de sus colegas; y capaces de tener una **vida feliz y equilibrada** que les permita cuidar de si mismos, de sus familias y de los demás*

- **Saber ser i estar “alias” Professionalisme**



- Apartado 3. Objetivos.–Competencias que los estudiantes deben adquirir:
- A) Valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos:
 - 1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
 - 2. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
 - 3. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
 - 4. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
 - 5. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
 - 6. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.



Dominios de las Competencias Genéricas o Transversales febrero del 2016

Àrees competencials tronç mèdic

1. Compromiso con los principios y valores de las especialidades en Ciencias de la Salud.
2. Principios de bioética
3. Principios legales aplicables al ejercicio de las especialidades en Ciencias de la Salud.
4. Comunicación clínica
5. Trabajo en equipo
6. Habilidades clínicas generales
7. Manejo de fármacos
8. Determinantes de salud y enfermedad y promoción de la salud
9. Manejo de la información en Ciencias de la Salud
10. Investigación
11. Docencia y formación
12. Gestión clínica y de la calidad



COMPETENCIAS TRANSVERSALES: ESENCIALES

BIOÉTICA

PR
IO
RI
D
A
D

COMPETENCIAS

I	¿Detecta situaciones de conflicto ético?
I	¿Conoce los principios básicos de la Bioética?
I	¿Conoce y aplica los siguientes conceptos: Confidencialidad; Secreto profesional; Consentimiento informado; Capacidad del paciente para tomar decisiones; Deber de no abandono; Uso racional de recursos; Trabajo en equipo
I	¿Maneja éticamente los siguientes procesos: El consentimiento informado como proceso de toma de decisiones en la clínica; Gestión de la incapacidad temporal; Relaciones interprofesionales intranivel; Relaciones con la industria farmacéutica; Las actividades preventivas?
I	¿Maneja éticamente los siguientes procesos: Evaluación de la capacidad de un paciente mayor de edad y de uno menor de edad; Adecuación a cada paciente y situación del esfuerzo terapéutico; Relaciones interprofesionales interniveles; El paciente difícil; Dar malas noticias; Anticoncepción poscoital; Aborto?

2. PRINCIPIOS DE BIOETICA		Instrumentos Evaluación					Recomendaciones		
Nº	Competencias	Exa	Obs	Aud	360	Port	Contexto	Actividad formativa	Otras
8	Aplicar los fundamentos de la bioética y el "método de deliberación" en la práctica profesional		Obs		360°				
9	Identificar y afrontar situaciones de conflicto ético					Port			Aportar en el portafolio una reflexión sobre un incidente crítico relacionado con esta competencia

Llibre del resident MFIC 2015 - 2016 UD LLEIDA

Pregunta 1

No s'ha respost
encara

Puntuat sobre
1,00

Marca la
pregunta

Edita la
pregunta
Bioètica001

¿Detecta situaciones de conflicto ético?

Triu-ne una:

- a. No
- b. Sí

Pregunta 2

No s'ha respost
encara

Puntuat sobre
1,00

Marca la
pregunta

¿Conoce los principios básicos de la Bioética?

Triu-ne una:

- a. Sí
- b. No

NAVEGACIÓ PEL QÜESTIONARI

1 2 3 4 5 6

Acaba l'intent...

Comença una previsualització nova

CONFIGURACIÓ

Administració del qüestionari

- Edita paràmetres
- Excepcions de grup
- Excepcions d'usuari
- Edita el qüestionari
- Previsualització**
- Resultats
- Rols assignats localment
- Permisos
- Comprova els permisos
- Filtres
- Registres



INCIDENT CRITIC. AREA BIOETICA:

Després de realitzar la reflexió, hauràs d'omplir els indicadors operatius. Podràs desar el document resultant a l'apartat reservat pels teus fitxers. El procediment es pot repetir tantes vegades com sigui necessari.

INDICADORS OPERATIUS:



	SI	NO
He discutit i comentat els aspectes morals i ètics relacionats amb la pràctica clínica quan ha calgut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He mostrat disposició adequada i he discutit aquestes temes quan és el meu comportament l'objecte de discussió	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conec els principis ètics.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durant el procés de reflexió de l'incident crític he buscat la informació legal i deontològica pertinent per resoldre algun problema ètic.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Davant situacions de conflicte moral, he elaborat amb sentit crític diferents possibilitats d'acció.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He pres decisions davant els dilemes morals plantejats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He argumentat de manera adequada les decisions que he pres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**La trobada amb el pacient, l'experiència narrativa
i la pràctica reflexiva.**

EL PACIENTE ENTRÓ POR LA PUERTA DERRUÍDA
Y SU CIANOSIS SEMEJABA UN TURBULENTO
MAR AZUL. UN PROFUSO SUDOR PERLABA SU
ROSTRO ÁVIDO DE PASIONES POSTERGADAS

ESTÁ PRACTICANDO PARA
INSCRIBIRSE EN EL CONGRESO
DE MÉDICOS ESCRITORES



meiji

Pensament reflexiu-Pràctica reflexiva

- **DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DELS FETS**
- **ELABORACIÓ DE LA PREGUNTA**
- **OBJECTIU D'APRENENTATGE**
- **MÈTODE/S PER ASSOLIR L'OBJECTIU/S**

- **RESPOSTA A LA PREGUNTA**
- **MECANISME UTILITZAT**

- **QUÈ MÉS HAS APRÈS**
- **COM HAS APLICAT L'APRENENTATGE?**
- **Què et falta per aprendre?**
- **Què faràs per assolir-ho?**



Aprenentatge experiencial

El cono del aprendizaje de Edgar Dale

Después de 2 semanas tendemos a recordar

Naturaleza de la actividad involucrada



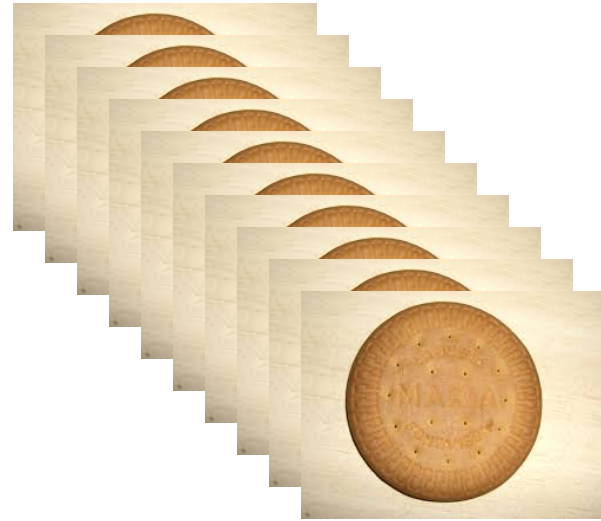
Microètica o ètica de les coses petites

Roger Ruiz Moral y Jose Ramón Loayssa

Actituds i valors que el resident /estudiant posa en marxa a l'hora de prendre una decisió o no la pren, tot sabent les raons per les quals ha fet considerar una o altra alternativa, sense entrar a valorar quina era la millor alternativa.

“La consulta tutorial sagrada”

- La ètica i “les maries” .



- La ètica i la legal i una parella de fet

Metodologies docents

Observació i feed back immediat i/o diferit amb autoreflexió)

Metodologia d'aprenentatge basat problemes

Incident crític

Entrevista a pacient (multiculturalitat/religions/socials)

Sessió clínica

Cine fòrum/treball amb dinàmiques i escenes de pel·lícules o literatura/prensa

Role playing i feed back

Videgravació i PBI

OEPC

Formació teòrico pràctica

**AL FINAL DE LA VIDA
CREENCIAS DEL PACIENTE
ERRORES PROFESIONALES
VOLUNTADES ANTICIPADAS**

Usuarios
Votar los tours
Iniciar sesión
Registrarse

España
Películas en cartelera
Cines España
Próximos estrenos
Estrenos DVD venta
Próximos DVD venta
Ya para alquilar
Próximamente alquilar
Video on Demand

USA - UK - FR
Estrenos USA
Estrenos Reino Unido
Estrenos Francia
DVD/Video USA

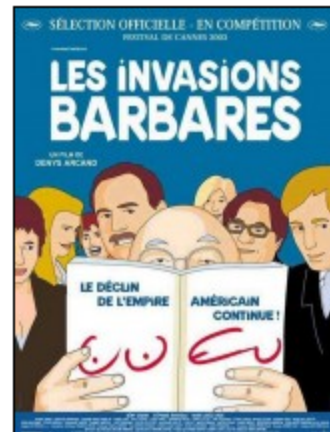
Secciones
Taquilla
Trailers
Últimos trailers
Últimas críticas
Todas las películas
Películas por temas

TOPs

Las invasiones bárbaras

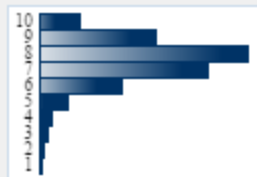
Ficha Críticas [66] Trailers [4] Compra / Alquiler [3]

Título original	Les invasions barbares
Año	2003
Duración	99 min.
País	 Canadá
Director	Denys Arcand
Guión	Denys Arcand
Música	Pierre Aviat
Fotografía	Guy Delfaux
Reparto	Rémy Girard, Stéphane Rousseau, Marie-Josée Croze, Dorothée Berryman, Louise Portal, Dominique Michel, Yves Jacques, Pierre Curzi, Marina Hands, Toni Cecchinato, Mitsou Gélinas, Sophie Lorain, Johanne-Marie Tremblay, Denis Bouchard, Micheline Lanctôt, Roy Dupuis
Productora	Coproducción Canadá-Francia
Género	Drama. Comedia Secuela. Enfermedad
Sinopsis	Un hombre con un cáncer avanzado tiene dificultades para aceptar la realidad de su inminente muerte y encontrar un momento de paz antes del final, especialmente porque tiene razones para lamentarse de ciertos aspectos de su pasado. Su hijo -del que se había distanciado-, su ex-mujer, sus ex-amantes y sus viejos amigos irán a reunirse con él para compartir sus últimos momentos. (FILMAFFINITY)
Premios	2003: Oscar: Mejor película habla no inglesa. 2 nominaciones 2003: Nominada al Globo de Oro: Mejor película de habla no inglesa 2003: 2 Nominaciones BAFTA: Mejor película de habla no inglesa y quién original



7,5

18.166
votos



66 críticas - por títulos

Vota esta película

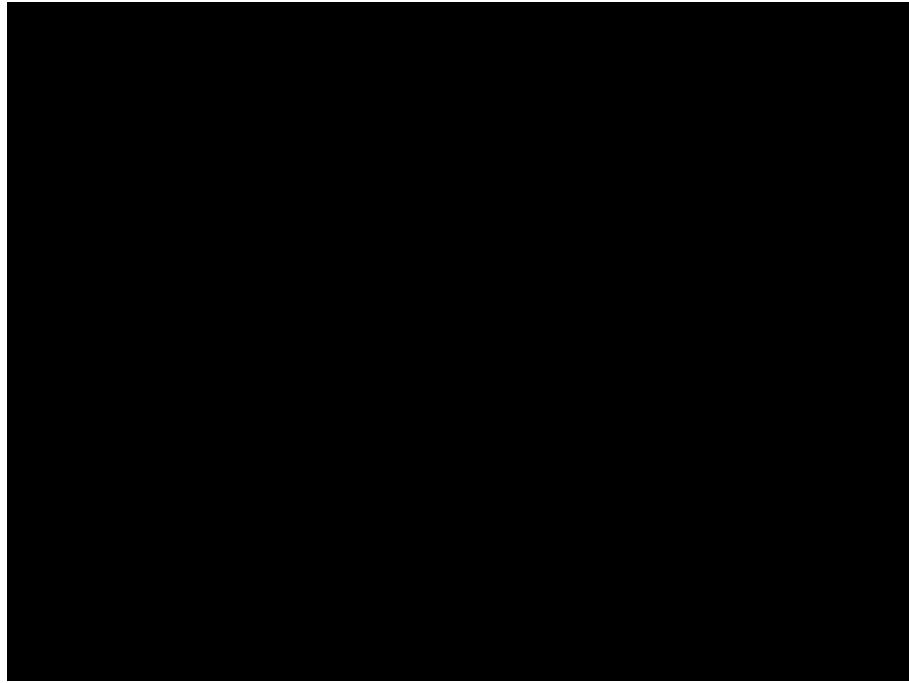
Añadir a listas

uestros servicios. Al utilizar nuestros servicios, aceptas el uso que hacemos de las cookies.

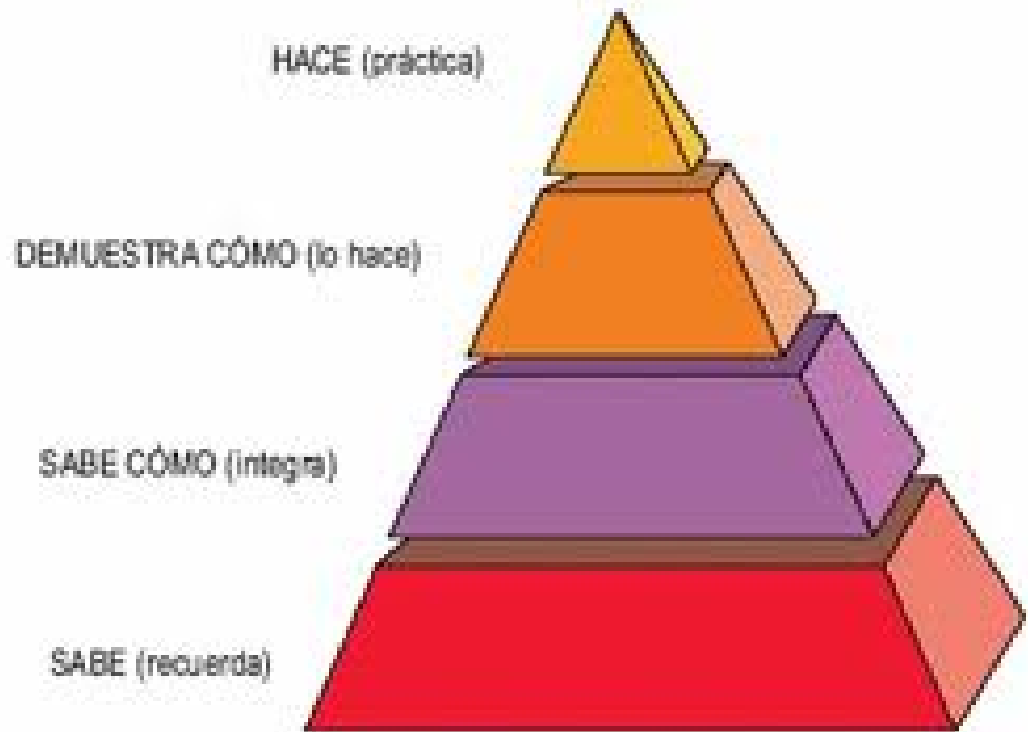
Conforme

Más información





- Avaluació dels residents pot ser un dilema ètic
- Sempre acaba essent sumativa : s'han de validar les competències del resident i certificar per obtenir un títol



La ètica de la docència

tema a debate

La responsabilidad moral del tutor

Roser Marquet Palomer
Consultori Municipal. Sant Cebrià de Vallalta. Barcelona. España.

Cuestiones polémicas

- La finalidad de la tarea de un tutor docente es tutelar el desarrollo del residente para que se convierta en un profesional autónomo que llegue a ser un buen médico de familia.
- Sólo si los tutores desarrollamos una conciencia moral madura, crítico-racional, podemos formar nuevos profesionales autónomos.
- En las actividades docentes, para el beneficio futuro de la sociedad y en ausencia de beneficio individual para el paciente, le pedimos que asuma un riesgo o renuncie a su intimidad.
- El dilema de la docencia ha merecido y merece escasa atención de las organizaciones profesionales y sanitarias.
- Los pacientes desconocen la cualificación y la experiencia de quien los atiende; no pueden dar su consentimiento, ya que no disponen de información.
- Las cargas sociales de la formación de nuevos médicos están injustamente distribuidas.
- Asegurar la protección del paciente y el respeto a su autonomía son responsabilidades del tutor y de la organización en la que se desarrollan las actividades.
- Se debe asegurar la protección del paciente mediante la supervisión del residente en función de su experiencia y de la complejidad de la atención, y garantizarle el acceso a consejo y ayuda en caso de que tenga dudas.
- Se debe asegurar el respeto a la autonomía del paciente mediante la obtención del consentimiento informado y ofreciendo la posibilidad de consultar con un sénior.

Palabras clave: Moral • Ética • Docencia.

Pel que fa als pacients

- La seva participació es sempre voluntària.
- S'ha d'obtenir el consentiment verbal de forma prèvia.
- Mai realitzar exploracions innecessàries.
- Tenen dret a ser respectats en la seva decisió de voler o no saber informació del seu procés.
- Mai coaccionar ni presionar.
- Respecte a la seva intimitat.
- Dret a la seva confidencialitat.
- Només pot informar als familiars l'adjunt (en el cas dels residents sempre i quan aquell delegui de forma explícita).

Codi ètic per la docència

- Els docents tractar als estudiants com voldrien que aquest ho fessin amb els seus pacients
- Dues branques, humanisme i ciència, ensenyades amb mateixa dedicació
- Professor ha de ser educador i motivador
- El docent ha de saber donar confiança, honestetat i respecte
- Els estudiants tenen els deures de la reciprocitat, honestitat i receptivitat
- Les institucions han de apreciar la docència com el pont entre coneixement i l'acció, i com un art alhora que ciència
- Els docents no són la unica font per l'aprenentatge

En la relació tutor/alumne que pot afectar als pacients?

Afectar al Principi de no maleficència	Protegir el Principi de no maleficència

Principio de NO-MALEFICENCIA: primum non nocere (favorecer o al menos, no dañar). No se debe realizar ninguna acción que provoque un perjuicio al paciente, ya sea diagnóstica o terapéutica

En la relació mentor/alumne, que

Afecta el Principi de beneficència	Protegeix el Principi de beneficència

Principio de BENEFICIENCIA: se debe buscar siempre el mayor beneficio para cada paciente en particular, consiguiendo el equilibrio entre riesgos y beneficios, incluyendo la prevención de la enfermedad.



Disonància cognitiva
Disonància coercitiva
Asonància
Coherència-Consonància

Reflexions finals.

L'ensenyament de les ciències de la salut s'ha centrat en el coneixement de les manifestacions clíniques de la malaltia. La formació en valors ha quedat residual dintre del gran context del coneixement científic-professional.

Els conflictes ètics i els valors s'han d'abordar amb una metodologia, de forma similar que fem amb les situacions clíniques.

El procés d'aprenentatge inclou la transmissió de valors de la professió, de l'especialitat i del centre.

Un docent ho és perquè vol, ho ha de fer be .

Reflexions finals.

El principal objectiu és que el resident sigui autònom o l'estudiant aprengui a ser més competent.

La relació que s'estableix entre resident/estudiant pot crear un vincle afectiu que impideixi una avaluació objectiva.

La sintonia de valors, cultura i religió pot interferir en la valoració del desenvolupament d'aprenentatge. Així mateix l'asinergia pot actuar en sentit contrari (prejudicis, estereotips, ...)

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, en su artículo 9, referente a Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad se menciona entre otras cosas “la necesidad de nuevos métodos pedagógicos que supondrán nuevos materiales didácticos”

La practica reflexiva es una competencia que proporciona a los profesionales una respuesta mas profunda, mas compleja, producto del conocimiento basado en la experiencia y adquirido mediante la reflexión (Perrenoud 2001). Y es uno de los ejes centrales de la evaluación formativa.

A través de la “Declaración de Edimburgo”, se ha recomendado que el desarrollo de competencias profesionales debería estar asociado al reconocimiento de valores sociales culturales y éticos, además de promover la interacción entre las escuelas de medicina y los servicios básicos y comunitarios de salud

I al final que hem après, que proposo.

la docència.

- Integrar la reflexió, la discussió dels dilemes moral, deontològic, humans amb el propi aprenentatge de les competències clíniques .
- Per facilitar el canvi d'actitud el mètode-la metodologia és essencial.
- El model i els models.

Inspira amb el teu exemple



La qualitat de la conducta moral varia en raz3n inversa al n3mero de seres humans involucrats.



Aldous Huxley

Tot est3 perdut quan els dolents serveixen d'exemple i els bons de rialla.



Dem3crates



- ¿Podría decirme, por favor que camino he de seguir desde aquí?

- Eso depende en buena medida del lugar a donde quieras ir-dijo el gato.

- No me importa mucho a dónde... - dijo Alicia.

- Entonces no importa por dónde vayas – dijo el gato.

- Lewis Carroll
- Alicia en el país de las maravillas